UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	**FORMATO**
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE
Código: FOR020GIB	**Versión: 01**
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	**Página iv de 172**

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	Una propuesta educativa para el cuidado y conservación de las ranas de la vereda Mortiñal (Fómeque, Cundinamarca)
Autor(es)	Pedroza Alonso, Deisy Carolina; Garzón Mendoza, Omar
Director	Delgadillo Rodríguez, Ibeth
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 101 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	ANUROS; EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN; ECOLOGÍA; VEREDA MORTIÑAL.

2. Descripción
Esta investigación tiene tres grandes ejes de trabajo, inicialmente, el eje biológico, en el cual se realiza un trabajo de campo con el fin de identificar las familias de anuros presenten en la finca La Rana, esto para tomar una muestra representativa en cuanto a la riqueza y abundancia de los organismos presentes en el área de estudio para posteriormente darlos a conocer a los habitantes del sector que muchas veces a pesar de estar tan cerca de ellos no los identifican En segundo lugar se encuentra el eje educativo, que busca la participación de la comunidad mediante la realización de talleres que pretenden aportar al reconocimiento de la biodiversidad de la zona, haciendo hincapié en los anuros para que de esta manera se reflexione acerca de cómo las actividades diarias de la comunidad influyen en las condiciones del ecosistema del cual hacen parte. En último lugar se ubica el eje de retroalimentación del proceso a través de la creación de un documental bioetnográfico que permite ampliar el campo de acción de la investigación ya que por medio de la divulgación del mismo se puede no solo mostrar el proceso sino dar a conocer las grandes oportunidades y la necesidad que tiene la región para la realización de más trabajos de esta índole.

3. Fuentes

Acevedo, A. Franco, R. Lizcano, D y Silva, K. (2011). Distribución, historia natural y conservación de una rana marsupial poco conocida, Gastrotheca helenae (anura: hemiphractidae), en el Parque Nacional Natural Tamá, Colombia. Boletín científico, centro de museos, museo de historia natural, 15(1), pp. 68 – 74.

Acosta, A. (2000). Ranas, Salamandras y Caecilias (Tetrapoda: Anphibia) de Colombia. Biota Colombiana, 1(3), pp. 289 – 319.

Alcaldía Municipal de Fómeque (2010). Plan de Ordenamiento Territorial, Fómeque, Cundinamarca

Alcaldía Municipal de Fómeque (2006). Alcaldía Municipal de Fómeque. Medellín, Colombia, Tesorería Municipal de Fómeque, Recuperado de: http://www.fomeque-cundinamarca.gov.co/paraaprender.shtml

Andrade, G. (2011). Estado del conocimiento de la biodiversidad en Colombia y sus amenazas. Consideraciones para fortalecer la interacción ciencia-política. Revista Académica Colombiana de Ciencias, 35(137), pp. 491 – 507.

Ángulo A., J. V. Rueda-Almonacid, J. V. Rodríguez-Mahecha y E. La Marca (Eds.). (2006). Técnicas de inventario y monitoreo para los anfibios de la región tropical andina. Conservación Internacional. Serie Manuales de Campo N.º 2. Panamericana Formas e Impresos S.A., Bogotá D.C. 298 pp.

Barranza. A. (2010) Propuestas de Intervención Educativa, Durango, México, Universidad Pedagógica de Durango

Begon, M, Harper, J.L, Townsend, C.R, (1995). Ecología individuos poblaciones y comunidades, Barcelona España, Ediciones Omega s.a.

Bermúdez, G. y De longhi, A. (2008). La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 7(2), pp. 275 – 297.

Bonilla, R. Roncallo, B. Jimeno, J y García, T. (2008). Producción y descomposición de la hojarasca en bosques nativos y de Leucaena sp., en Codazzi, Cesar. Corpoica – Ciencia y Tecnología Agropecuaria, 9(2), pp. 5 – 11.

Breschand, J. (2004). El documental. La otra cara del cine, Barcelona, España, Paidós.

Bustos, P. López, N. Meriño, A. Molina, y San Martin, V. (2012). El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés (Tesis de pregrado). Universidad del Bio – Bio, Chillán, Chile.

Cairo, S. Zalba, S y Nebbia, A. (2010). Representaciones sociales acerca de los anfibios en pastizales de Argentina. Su importancia para la conservación. Interciencia, 35(12), pp. 891 – 896.

Canseco, L. y Gutiérrez, M. (2010). Anfibios y Reptiles del Valle de Tehuacán-cuicatlán. México D.F, México. Editorial Comisión Nacional para el conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar. El cambio en la escuela, Madrid, España, Morata

Carrera, B y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, La revista venezolana de educación, 5(13), pp. 41 – 45.

Castro, I. (2017) La Exposición Como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula, Quito, Ecuador, Razón y Palabra.

Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (2010). Informe final de anfibios y reptiles de los bosques de la aguadita, región del salto del Tequendama y Puerto Salgar. Bogotá, Colombia. Editorial CAR

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (2010). Plan de acción para la conservación de los anfibios del departamento del Valle del Cauca. Publicación de la Dirección Técnica Ambiental. Santiago de Cali, Colombia.

Corporación Suna Hisca (2003). Componente biofísico fauna anfibio y reptiles. Parque ecológico de montaña Entrenubes. Bogotá, Colombia.

Cortés, J. (2009). Requerimientos de hábitat en un ensamblaje de anuros en dos tipos de cobertura, en el municipio de Villa de Leyva (departamento de Boyacá). (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Colombia.

De Echave, A. Ferrer, L y Morales, M. (2011). La relevancia y el valor de los trabajos prácticos en Educación Primaria y en la formación del profesorado de este nivel. Una experiencia de aula. Investigación en la escuela, pp. 101 – 112.

Dirección de Áreas Protegidas y Vida Silvestre (2011). Plan de acción para la conservación de los anfibios en Panamá, Gobierno Nacional, República de Panamá.

Donnelly, M. (1991). Feeding patterns of the strawberry poison frog, Dendrobates Pumilio (Anura: Dendrobatidae). Journal of Herpetology, 52(3), pp. 723 -730

Echegaray, K. (2013) Salidas de campo como recurso en la enseñanza de ciencias en bachillerato. Una propuesta para 'ciencias de la tierra y medio ambientales' del 2° curso (Tesis de maestría), Universidad Nacional de La Rioja, Bilbao, España

Funes, F. (2008). Cuba hacia la ruptura del monocultivo. Estación Experimental "Indio Hatuey", Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba

García, C. (2017). Educación ambiental comunitaria para la conservación de anuros en el cantón Santa Clara, provincia de Pastaza, periodo 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador

García, J. Rodríguez, A. Medina, J. Gil, J y Gutiérrez, C. (2016). Listado preliminar de mariposas, aves y herpetofauna asociada al humedal artificial de barzalosa en Girardot, Cundinamarca. Ciencias Agropecuarias, 2(1), pp. 16-21.

García, P (2004). Propuesta de educación ambiental para la conservación de anfibios en torno a los valores en el Parque Nacional Natural Chingaza, (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Gil, V. (2014) Estimulación y desarrollo del lenguaje en la escuela infantil, (Tesis de pregrado), Universidad de Almería, Almería, España

Gómez, D. Ríos, C. Vanegas, J. Velasco, J. y González, J. (2017). Estado y prioridad de conservación de los anfibios del departamento del Quindío, Colombia. Arxius de Miscel·lània Zoològica, 15, pp. 207 – 223.

Gómez, E y Parra, F. (2016). Diseño de una aplicación móvil desde la página web como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje de la conservación de los anuros más representativos de Leticia con estudiantes del grado 1103 de la institución educativa Sagrado corazón de Jesús. (Leticia-Amazonas) (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Gómez, V. (2010). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía, n. 14 -15, pp. 280 – 306.

Gutiérrez, I. Benjamín, T. Casanoves, F y DeClerck, F. (2011). Conservación y conocimiento local de la herpertofauna en un paisaje ganadero. Agroforestería en Las Américas, 3(48), pp. 65 - 75.

Hedges, S. Duellman, W y Heinicke, M. (2008). New World direct-developing frogs (Anura: Terrarana): Molecular phylogeny, classification, biogeography, and conservation. Zootaxa, 1737(1), pp. 1-182.

Henao, L. y Bernal, M. (2011). Tolerancia al pH en embriones y renacuajos de cuatro especies de anuros colombianos. Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 35 (134), pp. 105 -110.

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P, (2006). Metodología de la investigación, México, D.F., México, Mcgraw - Hill interamericana de México, s.a

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (2014). Estudio Nacional del Agua 2014. Bogotá, D. C., 2015. 496 páginas. ISBN: 978-958-8067-70-4

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (2013). Una nueva cartografía de los páramos colombianos: Diversidad, Territorio e Historia. Bogotá D.C. Colombia: Humboldt. Recuperado de http://www.humboldt.org.co/es/component/k2/item/551-atlas-de-paramos-de-colombia-2013?highlight=YToxOntpOjA7czo4OiJww6FyYW1vcyI7fQ==

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2000) Trabajo en equipo Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa, Buenos Aires, Argentina. Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa

Jaramillo, L y Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 21(2), pp. 31-55.

Jurado, C y Tobasura, I. (2012) Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud, 10(1), pp. 63 – 77.

Kricher, J. (2010) Un Compañero Neotropical, Colorado Springs, Estados Unidos, Álvaro Jaramillo y Luis Segura.

Lozano, D y Morales, L (2016). Propuesta educativa para fortalecer el reconocimiento y valoración de la biodiversidad local del municipio de Tocaima – Cundinamarca (Tesis de pregrado) Universidad

Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Lozano, F. (2009). Herramientas de manejo para la conservación de biodiversidad en paisajes rurales. Bogotá, Colombia: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR)

Lynch, J. y Rengifo, J (2001). Guía de anfibios y reptiles de Bogotá y sus alrededores. Alcaldía Mayor de Bogotá. Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente (DAMA). Bogotá, Colombia.

Marín, R. (2003, 15 de julio). Colombia: Potencia hídrica. Sogeocol. Recuperado de https://www.sogeocol.edu.co/documentos/06colo.pdf

McCafferty, P y Provonsha, A. (1998). Aquatic entomology: The fisherman's and ecologist's illustrated guide to insects and their relatives. Londres, Reino Unido. Editorial Jones and Bartlett Publihers International

Méndez, J. (2014, enero - junio). Diversidad de anfibios y reptiles en hábitats altoandinos y paramunos de la cuenca del río Fúquene, Cundinamarca, Colombia. Biota Colombiana. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49140738006

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2010), Manual de Implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia

Molina, C. (2008). Iniciativas para la conservación de anfibios de Venezuela. Fiat lux, 4(2), pp. 85-94.

Monroy, O. (2007, 15 de noviembre). Principios generales de biología de la conservación. Centro de Investigación en Recursos Bióticos. Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de http://www.ucipfg.com/Repositorio/BAAP/BAAP06/Unidad1/Lectura_4_Principios_generales_BC.pdf

Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Actualidades Investigativas en Educación. 14(2), pp. 1 - 23.

Morantes, P y Rodríguez, R. (2009). Conceptualización del trabajo grupal en la enseñanza de las ciencias. (Trabajo de pregrado). Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro, Venezuela.

Moreno, J y Rodríguez, P. (Sin fecha). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Murcia, España.

Mossos, D (2010). Conocimiento de las ranas venenosas como herramienta de la educación para la conservación. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia

Moyano, J. (2014). Banco de sonidos del grupo anuro (Eleutherodactylus bogotensis, Dendropsophus labialis e Hyla bogotensis) como estrategia de enseñanza aprendizaje del concepto biodiversidad para maestros en formación de 3º semestre (grupo 02) de licenciatura en biología de la Universidad Pedagógica Nacional. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia

Muñoz, J. Serrano, V y Ramírez, M. (2007). Uso de microhábitats, dieta y tiempo de actividad en cuatro

especies simpátricas de ranas hílidas neotropicales (anura: hylidae). Caldasia, 29(2), pp. 413 – 425.

Nichols, B. (1997). La representación de la realidad Cuestiones y conceptos sobre el documental. Barcelona, España, Editorial Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Nichols, B (2013) Introducción al documental. Ciudad de México, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ortiz, E. y Sánchez, A. (2006). Elaboración de un hipertexto educativo en anuros para estudiantes de básica secundaria. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia

Osorio, C. Hernández, D. Duque, J. (2012). Corredores biológicos una estrategia de recuperación en paisajes altamente fragmentados estudio de caso microcuenca La Bolsa, municipio de Marmilla. Gestión y Ambiente, 15(1), pp. 7-18.

París, M. Martínez, Í. Izquierdo, E. García M. (2002). Distribución y estado de conservación de los sapos parteros (anura: discoglossidae: alytes) en la provincia de Albacete (castilla-la mancha, España). Estudios Albacetences. 2(3), pp. 5-22.

Paucar, D. (2013). Comportamiento social e historia natural de Hyloxasus yasuni e Hyloxasus sauli (Anura: Demdrobatidae) en el Parque Nacional Yasumí, Amazonia Ecuatoriana. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Ecuador.

Pedroza, R. Ospina, J. Angarita, T. Anganoy, M y Lynch, J. (2014). Estado del conocimiento de la fauna de anfibios y reptiles del departamento de Casanare, Colombia. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas. Físicas y Naturales, 38(146), pp. 17 -34.

Peltzer, P. Lajmanovich, R. Attademo, A y Cejas, W (Sin fecha). Diversidad y conservación de anuros en ecosistemas agrícolas de Argentina: implicancias en el control biológico de plagas. Recuperado de http://insugeo.org.ar/libros/misc_14/28.htm

Peñaloza (2010). Diseño de un sendero ecológico para el reconocimiento y conservación de ranas en el Bioparque La Reserva (Cota – Cundinamarca) dirigido a la comunidad estudiantil de secundaria. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia

Pérez, S. (2010). El valor estratégico del turismo rural como alternativa sostenible del desarrollo territorial rural. Agronomía colombiana, 28(3), pp. 507 – 513.

Poore, M. y Fries, C. (1984). Efectos ecológicos de los eucaliptos. Roma, Italia, Fao

Preece, D. (1998). The Captive Management And Breeding Of Poison-Dart Frogs, Family Dendrobatidae, At Jersey Wildlife Preservation Trust, Using A Pilot Species. Herpetology Department, Jersey Wildlife Preservation Trust. Dodo, Jersey Wildlife Preservation Trust, 34, pp. 103-114.

Preloran, J. (1987). Conceptos éticos y estéticos del cine etnográfico. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Búsqueda

Primack, R, Rozzi, R, Feinsinger, P, Dirzo, R, Massardo, F, (2001). Fundamentos de conservación biológica Perspectivas latinoamericanas, México, D.F., México, Fondo de Cultura Económica.

Reid, E. (1944). Los géneros de anfibios y reptiles de Colombia. Caldasia, 2(10), pp. 497 – 529.

Reina, M y Rivas, A. (2015). Servicios ecosistémicos en los sistemas rurales campesinos de Fómeque, Cundinamarca, Colombia. Revista textual, (66), pp. 35 – 53.

Rimari, W (2003). La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, México.

Rincón, A., Echeverry-Duque, M., Piñeros, A. M., Tapia, C. H., David, A., Arias-Arévalo, P. Zuluaga, P. A., (2014). Valoración integral de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos: Aspectos conceptuales y metodológicos, Bogotá, Colombia, Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

Rincón, M. (2011). Concepciones de los estudiantes de educación básica sobre ecosistema. Una revisión documental. Bio-grafía, 4(7), pp. 77 – 93.

Rincón, A., Echeverry, M., Piñeros, M., Tapia, C., David, A., Arias, P y Zuluaga, P. (2014). Valoración integral de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos: Aspectos conceptuales y metodológicos. Bogotá, Colombia, Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

Rivero, J y Almendáriz, A. (1991). La Identificación de los Colostethus (Amphibia, Dendrobatidae) de Ecuador. Politécnica, 16 (2), pp. 99-152.

Roldan, G. Ramírez, J. (2008). Fundamentos de rinología neotropical -2.a edición- Medellín, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.

Rodríguez, B. Costa, C y Santos, G. (2007) Percepción y conocimiento de los insectos: Un estudio de caso con los niños de educación primaria en dos zonas urbanas de Iztapalapa, Distrito Federal, México. Boletín Sociedad Entomológica Aragonesa, (41), pp. 485 – 493.

Rodríguez, M. (1993). ¿A quién le importa la biodiversidad en Colombia? – En busca de elementos para su conservación y uso sostenible. Fundación Alejandro Ángel Escobar, Bogotá, Colombia.

Rodríguez, S. (2015). Factores que inciden sobre la conservación de las comunidades de anfibios del noroeste Ibérico. (Tesis doctoral) Universidade da Coruña, La Coruña. España

Rueda, J. Lynch, J. y Amezquita, A. (Eds.). (2004). Libro rojo de anfibios de Colombia. Serie Libros rojos de especies amenazadas de Colombia. Nacional-, Ministerio del medio ambiente. Bogotá. Colombia, p. 344

Rueda, L. (2013). Plan de acción para la conservación de los anfibios amenazados del departamento de La Guajira. Programa de conservación de anfibios de Corpoguajira. La Guajira, Colombia

Sampieri, R. Fernández, C y Baptiste, M (2010). Metodologías de la investigación, Ciudad de México, México, McGraw Hill

Sánchez, H. Guerrero, F y Castellanos, M (2005). Ecología, Zopopan, Jalisco - México, Umbral

San Miguel, A (2003). Catálogo de especies herbáceas y leñosas bajas autóctonas para la revegetación

de zonas degradadas en La Rioja, La Rioja España, Gobierno de La Rioja.

Sarramona, J. (1989). Fundamentos de Educación, CEAC, España, 27 – 49

Sarukhán, J. (2005). Educación para la conservación, Ciudad de México, México, Coordinación de servicios Editoriales, Facultad de Ciencias, UNAM

Segura, J. Heredia, M. Cabrera, M. Heredia, L. Ortega, V y Segura, E. (2017). Tipificación y alternativas de conservación de anuros en la zona de amortiguamiento de la reserva ecológica Cofán Bermejo, provincia de Sucumbíos, Ecuador. Amazónica Ciencia y Tecnología, 6(2), pp. 150 – 165.

Segura, L. (2007). Estudio de antecedentes sobre la contaminación hídrica en Colombia, (Tesis de pregrado) Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá, Colombia.

Sistema de Información Sobre la Biodiversidad de Colombia. (2017). SiB Colombia, Bogotá D.C, Colombia, recuperado de: https://www.sibcolombia.net/

Smith, R. y Smith, T. (2001). Ecología. 6a edición. Madrid, España, Pearson Educación, S. A.

Soto, A (2015). Evaluación de la Educación Ambiental como Herramienta de Conservación: el caso de los anfibios endémicos de Mehuín, Chile (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

Tovar, W. Chacón, A. y Durán, R. (2009). Abundancia, Disposición Espacial e Historia Natural de Hypsiboas lanciformis (Anura: Hylidae) al suroeste de los Andes venezolanos. Revista Académica Colombiana de Ciencias, 33(127), pp. 193-200.

Tünnermann, C (2011, enero - marzo). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf

Universidad Nacional de Colombia (Sin fecha). Esquema de ordenamiento territorial municipios jurisdicción Corpoguavio, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas, Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Bogotá D.C, Colombia.

United Nations Children's Fund, (2018). Educación Práctica para la vida. New York, NY, US, Unicef. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/education/index_focus_lifeskills.html

Vanegas, G. (2006) Ecoturismo instrumento de desarrollo sostenible (Tesis de especialización), Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

Velandia, W (2013). La ecología de los herpetos como elemento de sensibilización para la conservación de la biodiversidad de los humedales de la Orinoquia colombiana (Puerto Carreño – Vichada). (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Walker, L. (2005, enero - abril). Margalef y la sucesión ecológica. Ecosistemas revista científica y técnica de ecología y medio ambiente. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/540/54014111.pdf

Zorro, J. (2007). Anuros de piedemonte llanero: diversidad y preferencias de microhábitats (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

4. Contenidos

Se presenta inicialmente una breve introducción a la investigación, posteriormente, se señalan las principales problemáticas por las que atraviesan los anuros en Colombia para irse centrando poco a poco en las que se encuentran en la zona de estudio y en cómo las actividades antrópicas son las principales causantes, seguido se muestra la pertinencia de la realización de esta investigación y los aportes que puede hacer para mitigar dichas problemáticas, en consecuencia, se muestran los objetivos que se pretenden alcanzar y para que el aporte de la investigación sea efectivo se presente un sustento tanto teórico donde se describen los principales aspectos y enfoques a trabajar, como a manera de antecedentes que han sido efectivos en otras zonas con características similares. La parte siguiente está determinada con la presentación del paradigma y el enfoque que se seleccionan para guiar la investigación y las fases y métodos de esta. Posteriormente, en esta se encuentran las fases de trabajo y su descripción. En la parte final del documento se presentan los resultados de cada una de las fases de trabajo y el análisis de estas. De igual manera, se presentan las conclusiones obtenidas que plantean los investigadores y se deja en la sección de anexos aquellos instrumentos que sirvieron de apoyo en el proceso Para finalizar se presenta la lista de referencias bibliográfica que se retoman en la investigación

5. Metodología

La metodología se fundamenta en el paradigma hermenéutico interpretativo y el enfoque cualitativo basados en Sampieri (2010) y se divide en tres fases. En primer lugar, el inventario de anuros Santuario La Rana, el cual cuenta con cuatro actividades principales que son: revisión bibliográfica, selección de zonas de trabajo, caracterización de las zonas de trabajo y estudios de hábitos y hábitat. En segundo lugar se encuentra la fase de talleres de protección del agua y la anuro fauna, que cuenta con tres actividades principales que son: socialización del proyecto, talleres con la comunidad y categorización. Finalmente la fase tres se denomina Producción audiovisual para la conservación de la anurofauna y esta presenta tres actividades principales que son: revisión bibliográfica, producción audiovisual e interpretación y análisis. De igual manera, las fases están divididas en al menos ocho actividades secundarias que en conjunto con las ya mencionadas buscan dar cumplimiento a los objetivos específicos y en consecuencia al objetivo general.

6. Conclusiones

Los procesos de conservación no deben implementarse sin la participación de la comunidad, puesto que esta posibilita que las investigaciones sean más efectivas a través del tiempo y simultáneamente reflejan la realidad de los contextos, por ello la baja participación de la comunidad fue el mayor limitante para el óptimo desarrollo de la investigación.

Las prácticas de campo y pedagógicas permiten a los maestros fortalecer su formación profesional e

investigativa dado que contribuyen al reconocimiento de la diversidad biológica y cultural con la que cuenta el país.

Lugares como el Santuario La Rana son sumamente significativos para el desarrollo de proyectos de investigación científica y es por ello, que desde la académica se deben postular estrategias que promuevan al reconocimiento de este tipo de espacios y sus semejantes en el país.

En términos generales, tanto la riqueza como la abundancia encontradas, son significativamente bajas en contraste con la revisión documental inicial, causa de esto es la constante intervención antrópica a la que los ecosistemas de la región están expuestos.

El inventario de anuros realizado posibilita que la comunidad identifique la riqueza que posee para así poder consérvala, y es por eso que el Santuario La Rana puede generar cambios o transformaciones positivas en las realidades del sector ayudando a la mejora en las dinámicas del ecosistema.

El documental se constituye en un recurso integrador que permiten a los procesos educativos ganar espacio y acercar a las personas al conocimiento, así mismo, es un reflejo del proceso y permite trascender en nuevos escenarios.

Elaborado por:	Pedroza Alonso, Deisy Carolina; Garzón Mendoza, Omar
Revisado por:	Delgadillo Rodríguez, Ibeth

Fecha de elaboración del Resumen:	08	06	2018